

## Содержание деятельности

Конспект ОД по экспериментально – исследовательской деятельности

**Подготовила: воспитатель Н.С. Горева**

**Цель:** Опытным путём доказать детям, что вода находится в трёх состояниях: жидком, твёрдом и газообразном, тем самым подтвердить круговорот воды в природе.

**Задачи:**

**Образовательные:** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросам круговорота воды в природе

**Развивающие:** Способствовать развитию любознательности, логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты

**Воспитательные:** Продолжать воспитывать культуру поведения в природе; воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде; Формировать понимание важности воды для всех объектов на планете.

**Планируемые результаты:** может поддерживать беседу о воде, сопровождая эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость); интересуется изобразительной деятельностью (рисование разных снежинок).

**Оборудование:** инвентарь для опытов: стаканы с землёй, стаканы с водой, фартуки для экспериментальной деятельности (по количеству детей). Картинки – модели «Как капелька путешествует». Демонстрационный материал: термос с горячей водой, зеркало, промокательная бумага (салфетка), канат, схема: «Круговорот воды в природе» .  
Техническое оборудование: ноутбук

### 1) Вводная часть

Дети заходят в группу и становятся на коврик полукругом.

Воспитатель:

Если каждый улыбнётся

Утро доброе начнётся

- Доброе утро ребята!

- Доброе утро гости!

- Ребята, у нас сегодня гости, давайте их поприветствуем. (Здороваются)

Воспитатель: Дети я рада видеть вас таких красивых, добрых. С хорошим настроением. Сегодня нас ждут увлекательные игры и ещё много чего интересного. Ну что начнём? (Да) Ребята послушайте загадку:



Я и туча, и туман и ручей, и океан, и летаю и бегу и стеклянной быть могу. (Ответы детей)

Воспитатель: Конечно это вода. Показать каплю Капитаншу. Правильно. Ведь Капитошка - это капелька воды. Он хочет узнать что мы знаем о воде? А где мы встречаемся с водой?

Дети: (В речке, из крана течет вода, дождик, снежинки, море, сосулька, роса, туча, туман, лёд и т.д.), (слайд 2-4)

Воспитатель: А для чего нужна вода?

Дети: (Умываться, стирать, готовить, поливать растения, купаться в речке, мыть полы, пить и т.д.)

Дети садятся на стульчики.

В: А сейчас Капитошка хочет вам сказку рассказать. Слушайте внимательно...

### Сказка

Высоко в небе есть прекрасный замок, но он так далеко, что его никто никогда не видел. Живет в этом замке Королева-Вода. В ее замке ледяной, прозрачный пол, сквозь который она смотрит на Землю. У Королевы много маленьких помощниц – капелек. Их Королева посылает на Землю помогать людям. Одни капельки возвращаются обратно к своей хозяйке, другие остаются жить на Земле, их домом становятся реки, моря, ручьи, озера. Решила она как-то раз проверить, вся ли вода в ее королевстве на месте. Боялась Королева, что вдруг вся вода пропадет.

В: Ребята, а если вся вода пропадет, что будет?

Д.: без воды не будет жизни на земле, ничего не останется, одна пустыня

Как не считает, а воды не хватает. Часть воды драгоценной после последнего дождя пропала. Ничего Королева-Вода понять не может. Куда вода подевалась? Может испарилась? А может сквозь землю провалилась? Опустилась королева на дно морское и здесь пропавшей воды не обнаружила. Нигде не проливалась, нигде не появлялась, но куда-то же она подевалась?

В: Ребята, а вы как думаете, где может быть потерянная вода? (гипотезы детей)  
Нигде не проливалась, нигде не появлялась, но куда-то же она подевалась?

В: Нужно королеве во всем этом разобраться. Ведь не шуточное дело - вода пропала! Делать то, что будем?

Д.: нужно помочь найти пропавшую водичку.

В: Отправимся мы с вами в сказку и там, на месте во всем разберемся. Вы согласны? Тогда вперед! Раз, два, три – превращение в капельки начни! Ритуал входа в сказку: «Волшебный колокольчик» ( слайд с аудиозаписью)



### **Основная часть – практическая (опытно-экспериментальная)**

В.: В сказке: Вот мы с вами в сказке, а в сказке могут происходить любые чудеса. А чтобы нам было легче искать пропавшую воду, нужно понять, какая она – вода.

(включается музыка) Когда вода находится в твердом состоянии, то ее маленькие капельки, очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно они замерзли. Давайте и мы с вами встанем близко друг к другу и превратимся в кусочек льда. А когда вода находится в жидком состоянии, ее капельки двигаются и меняют положение. Беремся за руки и попробуем походить по комнате по кругу и змейкой, как будто ручеек бежит весной. Когда же вода находится в газообразном состоянии, то ее капельки разлетаются. Разомкнем наши руки и свободно кружимся, как легкие капельки пара.

В.: Будем Королеве вода помогать водичку потерянную искать и первым делом нужно нам выяснить, может ли вода испаряться.

#### **Опыт №1 (испарение воды)**

В: Ребята, смотрите, что там, на столе стоит, скатертью волшебной прикрыто (дети поднимают скатерть, видят термос). Ух ты! Откуда здесь взялся термосу? ( наверное Королева Вода нам помогает).

В: Интересно, а что же в нём может быть? Сейчас откроем и проверим.

Дети! Вы сможете его сами открыть? нет. Правильно! Дети самостоятельно не должны открывать. Это могут сделать только взрослые. Вы позволите мне его открыть? (Воспитатель открывает термос, чтобы дети увидели пар). В: А что это выходит из термоса? (Пар) Откуда пар в термосе? (Вода при нагревании превратилась в пар)

#### **Опыт №2 капли на зеркале.**

В: А вдруг это не вода? У меня есть один способ это проверить. (Воспитатель подносит к струе пара зеркало, держит некоторое время над паром). (Предлагаю детям проверить, потрогать капли воды на зеркале) В: Точно! Капельки воды. Значит в термосе вода. Горячая вода испаряется, в пар превращается, вверх поднимается. А что в природе нагревает воду? В: Как вы думаете, во что превращается пар, когда поднимается вверх? (гипотезы детей) В: А где в природе мы видим воду похожую на пар узнаем через загадку, если конечно правильно отгадаете.

Белым паром стелется

Не вьюга, не метелица

И не дым.... Что за обман? Это же густой?....(туман)

Физминутка-Дин-дон (слайд)



**В:** Ох, ребята! Королева зря время не теряет, да и нас подгоняет. Не терпится ей поскорей узнать, где ее водица. Вот она нам и стаканчики с землей поставила, хочет узнать, может ли вода сквозь землю просочиться. Сейчас мы это с вами проверим.

### Опыт №3 (с землей)

**В:** Подходите к столу. Вот стаканчики с землей и стаканчики с водой. Полюем землю водой. Смотрим, что же происходит? (вода просачивается и земля становится влажной). **В:** Ну и как, может вода сквозь землю просочиться? (дети отвечают) **В:** Вода сквозь землю просочилась. А дальше что, так там под землей и останется? (гипотезы детей) **В:** Ребята! Мне Капитошка рассказал, что с водой дальше происходит.

Солнышко греет, вода нагревается, из реки испаряется, паром вверх поднимается, в облака собирается. Облака по небу плывут, легкие воздушные, ветерок их подгоняет. Облака в тучку собираются. Тучка дождик несет, а как станет тяжело нести, на землю прольет. Дождинки все полюют: и цветочки, и грибочки. А самые любопытные капельки сквозь землю просочатся, в реки подземные попадут и потекут не спеша, а как к земле пробьются, родником обернутся, ручейками по земле потекут. А ручейки в озёра, реки впадают. Погуляет капелька, попутешествует по кругу да назад на небо и вернется. А путешествие такое круговоротом называется. Кружится капелька по кругу снова и снова.

**В:** Ребята, как вы думаете, нашли мы пропавшую воду? (дети отвечают) Давайте и нашу хозяйку успокоим. Расскажем ей, что мы узнали (вода на месте не сидит, а по кругу путешествует).

**В:** Не грусти больше и не переживай, никуда твоя вода не денется, попутешествует, пробежит по кругу, да к тебе же и вернется, а за то, что мы ей помогли Королева-воды дарит нам капельки-горошинки.

### **3) Заключительная часть**

#### **Итоги занятия**

**В:** Мы неплохо потрудились, воду пропавшую нашли. Королеве помогли! А сейчас детвора нам в обратный путь пора! Ритуал выхода из сказки: «Волшебный колодец» (дети проходят через дугу).

Рефлексия:

**В.:** Что вы узнали о воде? Какими свойствами обладает вода? Что вам понравилось на занятии. Спасибо вам, ребята.



