

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 87

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87
К.Е. Некрасова



Познавательно-исследовательский проект «Огород круглый год»

Автор проекта:
воспитатель Залесская В.Н..

Возраст детей:
5-6 лет

Продолжительность :
1.12.2017 – 30.10.2018

Г.Калининград

2017 г.

Познавательно исследовательский проект в старшей группе Сказочная «Огород –круглый год» .

Аннотация проекта.

Тип проекта: Познавательный

Вид проекта: Исследовательский

Участники проекта: Дети старшей группы, воспитатели группы, родители

Социальная значимость проекта: Приобщение детей к работе по выращиванию культурных растений вместе со взрослым на подоконнике и в открытом грунте, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

По времени проведения: Долгосрочный (Декабрь 2017– Октябрь 2018 года)

Цель проекта:

1. Способствовать накоплению знаний об условиях жизни и роста растений (овощей, зелени и цветов) .
2. Дать понятие о размножении растений.
3. Помочь в обогащении личного опыта детей в правильном уходе за растениями.
4. Формировать желание родителей принимать участие в совместных с детьми мероприятиях.
5. Способствовать экологическому воспитанию и самостоятельной трудовой деятельности детей.

Выполнение проекта: Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Основные мероприятия проекта:

1. Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.
2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных ,декоративных и фруктовых культур как в открытом грунте, так и на подоконнике.
3. Презентация проекта «Огород круглый год».

Обоснование социальной значимости.

Актуальность проекта: Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого,

требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. И в дальнейшем, высаживая культуры в открытый земельный участок, на территории детского сада, мы даём возможность детям самостоятельно ухаживать за растениями.

Цели и задачи проекта

Цели: 1. Создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию фруктов и овощей в открытом грунте и на подоконнике.

2. Участвовать и получить удовлетворение не только от результата, что является - сбор урожая, но и от процесса ухаживания и наблюдения за цветниками и огородом, что является важным фактором в воспитании трудолюбивого, активного, любознательного, дисциплинированного, социально адаптированного человека.

3. Формировать желание родителей принимать участие в совместных с детьми мероприятиях.

Задачи: 1. Формировать у детей знания о росте и потребности растений;

2. Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;

3. Учить ребенка оформлять результаты наблюдений (календарь жизни культур);

4. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

5. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;

6. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Основные этапы и направления реализации цели проекта:

1 этап « Подготовительный » - В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: стихи, загадки, поговорки, рассказы, сказки про овощи.

Деятельность педагога:

-подбор познавательного материала и материала для продуктивной деятельности: семена, грунт.

- разработка содержания всего воспитательно-образовательного процесса по теме «*Огород круглый год*»

•организация предметно-развивающей среды

- определение направлений поисковой и практической деятельности детей и родителей

- сбор и анализ литературы по данной теме.

-разработка плана реализации проекта.

-разработка дидактических игр, пособий.

-подборка иллюстративного материала.

-подборка стихотворений, мифов, легенд, загадок, песен, сказок.

-подборка подвижных, дидактических, пальчиковых игр.

-подготовить художественную и познавательную литературу по теме проекта.

-подготовка семян овощей.

Деятельность детей:

Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

1. Сбор необходимого материала для создания огорода.
2. Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

2 Этап « Основной- Исследовательский »

Деятельность педагога:

1. Беседа с детьми познавательного характера.
2. Организация предметно – развивающей среды по теме.
3. Подготовка информации для родительских уголков.
4. Организация конкурсов, развлечений, выставок.
5. Создание презентаций для занятий.

Деятельность детей:

1. Посадка семян в землю.
2. Уход за растениями.
3. Выполнение заданий самостоятельных наблюдений.
4. Подготовка атрибутов, костюмов для развлечений.
5. Игровая, двигательная деятельность.
6. Участие в практической деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей:

1. Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
2. Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику.
3. Работа с дневниками наблюдения.
4. Просмотр фильмов о растениях.
5. Сбор коллекций семян.
6. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах, травах.
7. Труд в огороде.

3 Этап «Заключительный» - анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей .

Деятельность педагога:

1. Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).
2. Презентация проекта.
3. Представление опыта.

Деятельность детей:

1. Участие в итоговой беседе о проделанной работе.
2. Участие в презентации проекта «Огород круглый год»

Распространение опыта:

1. Ознакомление педагогов ДООУ с удачно выполненной работой.

Оформление альбомов, буклетов, фотовыставок

